

Управление образования и науки Липецкой области
Обособленное структурное подразделение
«Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Рассмотрена и принята на заседании
Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол от 14.09.2022 №4

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ГАУДПО ЛО «ИРО»

Л.И. Дегтева

14.09.2022 №4



**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Олимпиадная подготовка по английскому языку для учащихся 7 классов»**

Возраст обучающихся: 13 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень программы: углубленный

Ф.И.О., должность составителя(ей) программы:
Постнов Геннадий Александрович, преподаватель групп
олимпиадной подготовки обособленного структурного подразделения «Центр поддержки
одаренных детей «Стратегия» ГАУДПО ЛО «ИРО»

Содержание

Пояснительная записка	3
Рабочая программа курса.....	3
Учебный-тематический план.....	3
Содержание	4
Календарно-тематический план.....	6
Планируемые результаты	7
Организационно-педагогические условия	9
Методические материалы и информационное обеспечение	10
Приложение 1. Вступительная контрольная работа	12

Пояснительная записка

В процессе реализации программы акцент делается на развитие «чувства языка», понимание языка как инструмента выражения мысли, совершенствование грамматики на письме и, желательно, при говорении, пробуждение и закрепление интереса к углубленному изучению предмета. В процессе проведения консультаций основное внимание уделяется разбору задач, встречавшихся на различных олимпиадах по английскому языку. Рассматриваются также некоторые типичные для нестандартных задач темы. Анализируются ситуации, ранее вызывавшие у учащихся затруднения.

Актуальность работы Центра определяется потребностью совершенствования методики подготовки учащихся к участию в олимпиадах по английскому языку в аспекте развития познавательного интереса и способностей учащихся к изучению английского языка.

В процессе реализации программы большое внимание уделяется привитию школьникам творческого начала. В частности, им предлагаются дополнительные творческие задания сверх обязательного материала модулей. Проводится проверка усвоения материала в форме участия в различных олимпиадах, в том числе олимпиадах Центра «Стратегия».

Целью организации занятий является оказание методической помощи учащимся при подготовке к различным турам всероссийской олимпиады по английскому языку.

Основная задача занятий:

- расширение и углубление знаний и умений учащихся по англ. языку;
- развитие способностей и интересов учащихся;
- знакомство с разделами грамматики и лексики, не рассматриваемыми в школе.

Рабочая программа курса

Учебный-тематический план

Таблица 1

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
		теоретических	практических	
Модуль 1. To be.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 2. Present Simple, Past Simple, Future Simple. Active Voice.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 3. Present Simple, Past Simple, Future Simple. Passive Voice.	5	2	3	Домашняя контрольная работа

Наименование модуля	Общее кол-во часов	В том числе		Формы аттестации/контроля
Модуль 4. Present Continuous (Progressive). Active Voice.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 5. Придаточные времени и условия.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 6. Past Continuous and Future Continuous.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 7. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Passive Voice.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Модуль 8. Present Perfect.	5	2	3	Домашняя контрольная работа
Итого часов	40	16	24	

Содержание

Тема 1. Глагол to be.

Глагол to be многозначен, многолик и самодостаточен.

Глагол to be — необходимый в английском языке элемент высказываний.

Тема 2. Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Дух времени: констатация того, что действие произошло или происходило в прошлом.

Формула времени: V + -ed для правильных глаголов и V2 для неправильных. Слова-показатели, которые обозначают истекшее (законченное) время. Формула времени: will + V (глагол без частицы to). Время Future Simple очень часто употребляется со следующими вводными словами и конструкциями. Probably; I expect; I'm sure; I think; I don't think; I wonder

Тема 3. Present Simple, Past Simple, Future Simple. Passive Voice.

Залог – это грамматическая категория, обозначающая отношение действия к субъекту (то есть подлежащему) и объекту (то есть дополнению). Страдательный залог в русском языке выражается четырьмя грамматическими способами. Страдательный залог в английском выражается только одним грамматическим способом: формулой Passive Voice. Личное местоимение как подлежащее в Passive Voice. Глаголы с предлогами в пассиве. Способы образования Passive Voice. Глаголы, образующие пассив в сочетании и с прямым, и с косвенным дополнением. Глаголы, образующие пассив только в сочетании с прямым дополнением. Три уровня сложности

Тема 4. Present Continuous (Progressive). Active Voice.

Present Continuous для выражения эмоций. Глаголы, не употребляющиеся во временах Continuous. В английском языке есть глаголы, которые не употребляются во временах группы Continuous. Когда по логике высказывания нам нужно употребить глагол во

времени Present Continuous, именно эти глаголы мы употребляем в форме времени Present Simple. Глаголы, обозначающие интеллектуальную деятельность. Глаголы, обозначающие эмоциональную сферу деятельности. Всё, что касается расписания (транспорт, кино и т.д.), употребляется в Present Simple.

Тема 5. Придаточные времени и условия.

Придаточные времени и условия присоединяются к главному предложению следующими союзами:

- Если – if
- Когда – when
- После – after
- Перед тем как – before
- В то время как (пока) – while
- Как только – as soon as
- Если не – unless
- До тех пор ..., пока не – until
- При условии, что – as long as, so long as, provided (that), providing (that)

Синонимом if в английском языке служит союз *whether*, который на русский язык переводится тоже как «ли».

Тема 6. Past Continuous and Future Continuous.

Past Continuous для выражения эмоций. Обозначение момента в прошлом.

Past Continuous без обозначения момента в прошлом. Одинаковые показатели во временах Simple и Continuous. Обозначение отрезка времени в прошлом. Глагол ставится в Past Simple, если он не употребляется во временах Continuous.

Тема 7. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous.

Формула Present Continuous Active Voice: *be + V-ing*, формула Passive Voice: *be + V3*. Подставим формулу залога в формулу времени – и получается формула Present Continuous в пассивном залоге. Конструкция получается путем сложения формул Past Continuous Active Voice (*was/ were + V-ing*) и формулы пассивного залога (*be + V3*). За образование вопросительной и отрицательной форм также отвечает глагол *to be*, стоящий в соответствующей прошедшей форме. По правилам английской грамматики время Future Continuous в пассивном залоге не употребляется. Поэтому в тех предложениях, где по логике языка требуется время Future Continuous, в английском языке в пассивном залоге используется время Future Simple.

Тема 8. Present Perfect.

Случаи употребления времени Present Perfect:

- когда мы сообщаем какую-то новость;
- когда мы хотим объяснить ситуацию в настоящем событиями в прошлом;
- когда вместе с глаголом в прошедшем времени мы употребляем слово «уже»;
- когда вместе с глаголом в прошедшем времени мы употребляем слово «только что»;
- когда мы говорим о том, что произошло в «незаконченное время»;
- когда вместе с глаголом в прошедшем времени мы употребляем словосочетание «в последнее время»;

- когда мы задаем вопрос в прошедшем времени со словами «когда-нибудь» или «когда-либо» или этих слов нет, но они подразумеваются;
- когда мы утверждаем что-то, используя глагол в прошедшем времени и слово «когда-либо» или не употребляя это слово, но подразумевая его;
- когда мы сообщаем о чем-то, используя глагол в прошедшем времени и слово «никогда»;
- когда мы сообщаем о чём-то, используя глагол в прошедшем времени и слова, обозначающие отрезок времени, который начался в прошлом и продолжается до сих пор;
- когда мы сообщаем о чем-то, используя глагол в прошедшем времени и слова «раньше» и «прежде»;
- когда мы сообщаем о чем-то, используя глагол в настоящем времени и конструкцию «это в первый (во второй) раз, что...» («впервые»).

Календарный учебный график

Таблица 2

Продолжительность учебного периода	8 месяцев, 32 недели
Начало обучения	05.09.2022 г.
Окончание обучения	30.05.2023 г.
Продолжительность одного занятия	--/--
Количество занятий в неделю	--/--
Режим работы в каникулярное время	по расписанию образовательного процесса

Календарно-тематический план

Таблица 3

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
03.10.2022 – 23.10.2022	Модуль 1. Глагол to be	5	см. содержание программы
	Тема 1. Формы глагола to be	2	см. содержание программы
	Тема 2. Наиболее употребительные конструкции с to be	3	см. содержание программы
31.10.2022 – 20.11.2022	Модуль 2. Present Simple, Past Simple, Future Simple. Active Voice	5	см. содержание программы
	Тема 1. Present Simple	2	см. содержание программы
	Тема 2. Past Simple Future Simple	3	см. содержание программы
28.11.2022 – 18.12.2022	Модуль 3. Present Simple, Past Simple, Future Simple. Passive Voice	5	см. содержание программы

Планируемая дата освоения	Название модулей и тем	Кол-во часов	Обязательный минимум содержания программы
	Тема 1. Формулы Passive Voice	2	см. содержание программы
	Тема 2. Способы образования Passive Voice	3	см. содержание программы
26.12.2022 – 15.01.2023	Модуль 4. Present Continuous (Progressive). Active Voice	5	см. содержание программы
	Тема 1. Теоретический материал по теме модуля	2	см. содержание программы
	Тема 2. Present Continuous со значением будущего	3	см. содержание программы
23.01.2023 – 12.02.2023	Модуль 5. Придаточные времени и условия	5	см. содержание программы
	Тема 1. Правило употребления придаточных времени и условия	2	см. содержание программы
	Тема 2. <i>When</i> и придаточные дополнительные	3	см. содержание программы
20.02.2023 – 12.03.2023	Модуль 6. Past Continuous and Future Continuous	5	см. содержание программы
	Тема 1. Past Continuous	2	см. содержание программы
	Тема 2. Future Continuous	3	см. содержание программы
20.03.2023 – 09.04.2023	Модуль 7. Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Passive Voice	5	см. содержание программы
	Тема 1. Present Continuous Passive	2	см. содержание программы
	Тема 2. Past Continuous Passive	3	см. содержание программы
17.04.2023 – 07.05.2023	Модуль 8. Present Perfect	5	см. содержание программы
	Тема 1. ФОРМУЛА ВРЕМЕНИ: <i>have/ has + V3</i>	2	см. содержание программы
	Тема 2. Случаи употребления времени Present Perfect	3	см. содержание программы
Итого часов		40	

Планируемые результаты

1. Получение дополнительных представлений о приемах и подходах к решению заданий и их широком спектре применений.
2. Развитие познавательных интересов, творческих способностей учащихся, основных приемов мыслительного поиска.
3. Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа при решении задач.

4. Выработка умений: самоконтроль времени выполнения заданий; оценка объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий; прикидка границ результатов.
5. Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конференциях и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе всероссийской олимпиады школьников, «перечневых» олимпиадах.

Формы аттестации и оценочные материалы

Оценивание знаний предполагается по рейтинговой системе. Предлагается десятибалльная модель оценивания ученика с использованием системы расчета среднего балла, при которой каждый ученик за время обучения может набрать максимальный средний балл – 10 баллов. Оценка производится в соответствие с таблицей мониторинга результатов обучения (таблица 4).

Таблица 4

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности показателя; уровень (балл)
Теоретическая подготовка		
Теоретические знания по разделам программы	Теоретические знания учащегося соответствуют программным требованиям	Учащийся владеет менее чем половиной объема знаний по программе; уровень минимальный (1-3 балла)
		Усвоил более половины объема знаний по программе; уровень средний (4-6 баллов)
		Освоил весь объем знаний по программе; уровень максимальный (7-10 баллов)
Практическая подготовка		
Практические умения и способы действий, предусмотренные программой	Умения и способы действий соответствуют программным требованиям	Владеет менее чем половиной умений и способов действий; уровень минимальный (1-3 балла)
		Владеет более чем половиной умений и способов действий; уровень средний (4-6 баллов)
		Владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период; уровень максимальный (7-10 баллов)
Творческое отношение к делу, умение воплотить его в готовом решении	Проявляет креативность при выполнении работы	Выполняет простейшие практические задания; уровень минимальный (1-3 балла)
		Выполняет задания по образцу; уровень средний (4-6 баллов)

	(заданий)	Выполняет практические задания с элементами творчества; уровень максимальный (7-10 баллов)
Познавательные универсальные учебные действия		
Умение подбирать и анализировать разные источники информации	Самостоятельно подбирает, анализирует и систематизирует информацию	Испытывает серьёзные затруднения в подборе и систематизации информации, нуждается в помощи педагога; уровень минимальный (1-3 балла)
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей; уровень средний (4-6 баллов)
		Работает с любыми информационными источниками самостоятельно, трудностей не испытывает; уровень максимальный (7-10 баллов)
Личностные универсальные учебные действия		
Терпение, воля, самоконтроль	Способен выдерживать нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	Терпения хватает менее чем на половину занятия; волевые усилия учащегося побуждаются извне; нуждается в постоянном внешнем контроле; уровень минимальный (1-3 балла)
		Терпения хватает более чем на половину занятия; к проявлению волевых усилий побуждает частично педагог, частично – сам учащийся; периодически контролирует себя сам; уровень средний (4-6 баллов)
		Терпения хватает на всё занятия; волевые усилия проявляет всегда самостоятельно; постоянно сам контролирует результаты работы и своего поведения; уровень максимальный (7-10 баллов)

Организационно-педагогические условия

Привлекаемый к работе педагог должен обладать необходимыми квалификационными характеристиками (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). В частности, к работе по образовательной программе привлекаются опытные педагоги в области олимпиад, имеющие высшее образование или ученую степень, члены жюри муниципального, регионального или заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников по соответствующему общеобразовательному предмету, а также лица,

обучающиеся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности образовательной программы, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения обладающие следующими компетенциями:

- способность решать олимпиадные задачи по соответствующему общеобразовательному предмету соответствующей ступени образования, в том числе новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися;
- владение основными компьютерными инструментами;
- имеющие представление о широком спектре приложений в преподаваемой дисциплине;
- использующие информационные источники, периодики, отслеживающие последние открытия в области преподаваемой дисциплины;
- владеющие методом научного познания;
- поддерживающие баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.

Методические материалы и информационное обеспечение

1. Raymond Murphy. English Grammar in Use. - CUP, 2006.
2. English Grammar in Use. Supplementary Exercises. Louise Hashemi, Raymond Murphy, 2012.
3. Essential Grammar in Use. 4 editions, Murphy R., 2015.
4. Gairns R., Redman S. Test Your English Vocabulary in Use. - Cambridge University Press, 2007
5. Sarah Cunningham, Peter Moor. Cutting Edge. Pre-intermediate Student's Book. - Longman, 2005.
6. Wordpower. A Test Yourself Guide. Neil Wenborn. Third edition. - Kogan Page, 2018.
7. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Student's Book. – Oxford University Press, 2019.
8. Liz and John Soars. New Headway. Pre-intermediate Student's Book. Fourth Edition. - Oxford University Press, 2017.
9. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык». Учебник для 9 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий. - М., Просвещение, 2017 г.
10. Бонк Н.А., Салтыкова Е.М. Классическая грамматика к учебникам английского языка: правила, упражнения, ключи. - 2018.
11. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. — 7 изд-е, испр. и дополн. — Спб.: КАРО, 2011, Серия «Английский язык для школьников».
12. Гулов А.П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку. – 2018.
13. Дмитриева С.Ю. Грамматика английского языка: учебное пособие. - 2019.
14. Игнашина З.Н. Грамматика английского языка в упражнениях с правилами. - 2018.
15. Мюллер В.К. Английский язык. Полный курс. – 2017.

16. Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к единому государственному экзамену. Mark Harrison, consultant Victor N. Simkin. -Oxford, 2010.
17. Английский язык. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. - Москва «Просвещение» ,2009.
18. British Council

Приложение 1. Вступительная контрольная работа

1. READ THE TEXT:

THE SHOWMAN MAKES PINOCCHIO A PRESENT OF FIVE GOLD PIECES FOR GEPPETTO

The next day the showman asked Pinocchio:

‘What is your father’s name?’

“Geppetto.”

“Has he got much money?”

“Oh, no, he is very poor. He sold his coat to buy a school-book for me.”

“Poor old man,” said the showman. “I am sorry for him. Here are five gold pieces. Go and give them to him.”

Pinocchio thanked the show man many, many times. Then he kissed the puppets and the soldiers, and ran into the street.

On the way home he met a Fox who was lame and a Cat who was blind.

‘Good afternoon, Pinocchio!’ said the Fox.

“You know my name, but I don’t know you,” said Pinocchio.

“I know your father well.”

“Where did you see him?”

“I saw him yesterday at the door of his house.”

“And how was he?”

“He had no coat on, and he was cold.”

“Poor Papa! Soon he won’t be cold.”

“Why not?”

“Because I have a lot of money now.”

“A lot of money – you?” said the Fox, and he began to laugh. The Cat began to laugh, too.

“Don’t laugh,” cried Pinocchio. “Look at these five gold pieces.”

And he showed them the money.

Agree or disagree.

1 Pinocchio told the showman that his father was a poor man.

2 The showman told Pinocchio to give six pieces of gold to his father.

3 The Fox told Pinocchio that Geppetto had no coat on and was cold.

4 Pinocchio told the Fox and the Cat that he had no money.

Complete the sentences.

- 1 The showman gave Pinocchio ...
- 2 Pinocchio kissed the puppets and ...
- 3 On the way home Pinocchio met ...
- 4 Pinocchio showed ...

Answer the questions.

- 1 What did the showman give to Pinocchio?
- 2 What did Pinocchio do before he ran into the street?
- 3 What did the Fox say about Geppetto?
- 4 What did Pinocchio show to the Fox and the Cat?
- 5 The Fox and the Cat gulled Pinocchio out of his money, didn't they?
- 6 Do you expect anyone give you any money?
- 7 You will be gulled out of your money, won't you?
- 8 Was the encounter fortunate for Pinocchio?
- 9 Do you think you'll be less gullible than Pinocchio?

USE OF ENGLISH

Task 1.

Choose the best sentence to complete the conversation.

1. Could you tell me your surname?
a) Would you like me to spell it? b) Do you like my family name? c) How do I say it?
2. This plant looks dead.
a) It's in the garden. b) It only needs some water. c) It's sleeping.
3. I hope it doesn't rain.
a) Of course not. b) Will it be wet? c) So do I.
4. Are you going to come inside soon?
a) For ever. b) Not long. c) In a minute.
5. Who gave you this book, Lucy?
a) I bought it. b) For my birthday. c) My uncle was.
6. Shall we go out for pizza tonight?
a) I know that. b) It's very good. c) I'm too tired.
7. Do you mind if I come too?
a) That's fine! b) I'd like to. c) I don't know if I can.
8. There's someone at the door.
a) Can I help you? b) Well, go and answer it then. c) He's busy at the moment.

9. How much butter do I need for this cake?

a) I'd like one. b) I'll use some. c) I'm not sure.

10. How long are you here for?

a) Since last week. b) Ten days ago. c) Till tomorrow.

11. Have you guys had enough to eat?

a) That's all right. b) It's not the right time. c) Is there any more rice?

12. That's my coat over there.

a) Will you take it off? b) No, you haven't. c) Here you are.

Task 2.

Complete the dialogue using the words in bold type. There are three words which you don't need to use.

Experience advertisement interview appointment qualifications
applicant specification acceptance

JAMES: Hello, James Brown speaking.

BRIAN: Good morning. My name is Brian Carpenter. I just saw an (1) in the 'International Herald Tribune'. It said you are looking for a Sales Manager. I'm very interested in this (2).

JAMES: Well, would you please give me some details about yourself? What did you say your name is?

BRIAN : Brian Carpenter.

JAMES: Fine. And what about your (3), Mr. Carpenter?

BRIAN: I got my BSc in Management. I went to Columbia University.

JAMES: OK. Then tell me please about your work (4).

BRIAN: My last position was a Sales Manager for Brown & Brown. Before that I worked for Cornway Motors for 8 years.

JAMES: Good. I think we can invite you for a (5) in Tuesday morning, 10 a.m.

Brian: Thank you. Good-bye.

JAMES: Good-bye. Thank you for calling.

Task 3.

There are five mistakes in the text above. Can you find and correct them?

Task 4.

Put in was/were/did/have/has.

1. Where your shoes made? 6. What time she go?

2. you go out last night?
3. What you doing at 10.30?
4. Where your mother born?
5. Barbara gone home?
7. When these houses built?
8. Jim arrived yet?
9. Why you go home early?
10. How long they been married?
11. I just made some coffee. Would you like some?

WRITING

Jim Rohn, an American businessman and philosopher, said: "Work harder on yourself than you do on your job." I don't understand this utterance. If you do, explain its message to me in writing, won't you, please?